

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

«Принято»
Протокол педсовета № 1
от 28.08.2026г.

«Утверждено»
Директор МАОУ СОШ №4
_____/Новоселова Л.В./

Приказ № 01-06/306
от 28.08.2026г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Основы волонтерской деятельности»**

для обучающихся: 14 - 18 лет
срок реализации программы: 1 год
направленность: социально-гуманитарная

уровень: базовый

Составитель:
Вараксина Татьяна Валерьевна,
педагог дополнительного
образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат №: 00de9e8b1d7232e7844fd64c4f8a7234c8
Владелец: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4" Новоселова Лариса Викторовна
Действителен: с 21.05.2026 по 14.08.2027

г. Алапаевск
2026г

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Данная программа направлена на вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики.

Актуальность

В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: «...развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание».

Согласно Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р) «...содействие развитию и распространению добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики...Важным направлением развития добровольческого (волонтерского) движения является реализация принципа "добровольчество (волонтерство) через всю жизнь", предусматривающего обеспечение возможностей для участия в добровольческой (волонтерской) деятельности всех возрастных групп населения - детей, молодежи, взрослых и лиц старшего возраста».

Изменения в содержании дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности должны обеспечить изменение в структуре образовательных результатов, а именно приоритетное формирование:

- гуманитарных знаний (присвоение ценностей, осознание личностных смыслов и отношений) гражданской идентичности (принадлежность к общности) и социальной компетентности (знание норм, прав и обязанностей, возможность ориентации в мире);
- «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация);
- «современной грамотности» – базовых умений действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях (функциональная, финансовая, правовая, информационная, медиа и др.);
- личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность, эмпатийность и др.).

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года,

- утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2024 года № 678;
- Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р;
 - Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утв. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской обл. от 26.10.2023 № 1104-д;
 - Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2026 г. N АБ-254/06 «О направлении информации»);
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Устава МАОУ СОШ №4, утв. Постановлением Администрации МО город Алапаевск №398-П от 25.03.2019 года. Лицензия № 17180 - выдана 22.04.2013 Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 66А01№000239 рег. №8710 от 16 сентября 2015 год, срок действия до 28.04.2027 года.
 - Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №4.

Адресат общеобразовательной программы

Для реализации программы принимаются все желающие в возрасте 14-18 лет, без предварительного отбора и готовые заниматься добровольческой (волонтерской) деятельностью.

В возрасте 14-18 лет социальная деятельность становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

Количественный состав на период обучения определяется количеством обучающихся, выбравших для дополнительного образования данную программу, их интерес, мотивация и желание заниматься именно этим видом и способностью к систематическим занятиям.

Предполагаемый состав групп разновозрастной, численный состав обучающихся 25 – 30 человек.

Срок реализации программы – 1 год

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет за 1 год – 68 часов.

Режим занятий. Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю по 2 часа. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день шестидневной недели (понедельник-суббота), включая каникулы. В каникулярный период обучающийся имеет право на свободное посещение занятий.

Формы обучения - групповая, фронтальная, индивидуально-групповая.

Виды занятий – беседа, видеолекторий (просмотр и обсуждение специализированных короткометражных фильмов), практическое занятие, слет, тренинг.

Формы подведения итогов реализации программы: анкетирование, тест, анализ деятельности, буклет

Занятия проходят в очной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Обучение в дистанционном формате с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения предусмотрено во время:

- обучающиеся находятся на карантине;
- временное прекращения очных занятий в связи с неблагоприятными погодными условиями;
- в иных случаях, по уважительным причинам, которые могут быть рассмотрены в индивидуальном порядке по заявлению родителей (законных представителей).

Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодёжи к решению социально значимых проблем.

Задачи

обучающие:

- дать общее представление об истории волонтерской деятельности;
- ознакомить с основными способами организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методиками проведения некоторых досуговых форм;
- сформировать первичные практические навыки волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий.

развивающие:

- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;

- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;
- представлять свои знания и умения, уметь оценивать результат деятельности.

воспитательные:

- убеждать в необходимости любой социально значимой деятельности, основанной на уважительном отношении к человеку и окружающему миру;
- воспитывать чувство толерантности;
- совершенствовать социальные навыки и умения (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.

Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№	Тема учебного занятия	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	«Я – волонтер»	14	7	7	Анкетирование Тест
2	Основы проведения социальных дел	27	6	21	Анализ действий
3	Доброта, забота, милосердие	17	1	16	Анализ действий
4	Мы – за здоровый образ жизни!	10	4	6	Анализ действий Буклет
	Итого	70	18	52	

Содержание программы

Тема 1 «Я – Волонтер!»

Теория:

- Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство с группой.
- Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.
- Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.
- Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности.
- Роль волонтерства в личностном развитии.
- Особенности работы с младшими школьниками.
- Психологические особенности людей пожилого возраста.
- Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Принципы создания.

Практика:

- Заполнение анкеты для осмысления требований, предъявляемых к личным качествам волонтера.

Тема 2 «Основы проведения социальных дел»

Теория:

- Социальная акция.
- Разработка и проведение социальных акций.
- Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Практика:

- Разработка и проведение социальных акций.
- Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Тема 3 «Доброта, забота, милосердие»

Теория:

- «Доброта и милосердие»
- «Милосердие и сострадание»
- «Добро открывает сердце»
- «Милосердие – зеркало души»

Практика:

Акция «Ветеран живет рядом»

Акция «1000 добрых дел»

Акция «Помоги собрать ребенка в школу»

Акция «Варежка добра»

Участие в различных городских акциях

Оказание адресной помощи ветеранам, семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации

Тема 4 «Мы – за здоровый образ жизни!»

Теория:

- Виды зависимостей. «Азбука здоровья».
- «Умение отказываться».
- Встреча с психологом.
- Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

Практика:

- Создание буклетов по ЗОЖ.
- Разработка и проведение программ по профилактике ЗОЖ

Планируемые результаты

Предметные:

- иметь представление об истории волонтерской деятельности;
- знать основные способы организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);
- уметь общаться со сверстниками и взрослыми, владеет нормами и правилами уважительного отношения со сверстниками и со взрослыми людьми.

Метапредметные:

- уметь применять навыки публичного выступления как универсальные учебные действия;
- уметь применять новые способы и формы творческой деятельности, связанные с волонтерской деятельностью
- уметь оценивать важность деловых качеств школьника: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и др. для достижения положительного результата какого-либо дела и совершенствовать их в себе;
- уметь соотносить действие с планируемым результатом и представлять свои знания и умения в учебной и социальной практике;
- уметь оценивать результат деятельности: правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Личностные:

- понимает необходимость любой социально значимой деятельности, основанной на уважительном отношении к человеку и окружающему миру;
- осознает важность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирая наиболее эффективные способы решения поставленных задач.

Организационно – педагогические условия

Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	5-7 классы	8-11 классы
1	Количество учебных недель	34	34
2	Количество учебных дней	68	68
3	Количество часов в неделю	2	2
4	Количество часов	68	68
5	Недель в I полугодии	16	16
6	Недель во II полугодии	18	18
7	Начало занятий	10 сентября	10 сентября
8	Каникулы	26 октября – 4 ноября 31 декабря – 10 января 27 марта – 4 апреля	26 октября – 4 ноября 31 декабря – 10 января 27 марта – 4 апреля
9	Окончание учебного года	26 мая	26 мая

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: аудиторное помещение на 25 обучающихся, обеспеченное необходимыми техническими средствами (ноутбук, мультимедиапроектор, средства телекоммуникации).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование и соответствующую квалификацию.

Методические материалы

Информационно-методическая поддержка обеспечивается локальным актом - Положением о дополнительном образовании в МАОУ СОШ №4, справочно-методическим фондом.

Реализация программы «Основы волонтерской деятельности» базируется на дидактических принципах:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
 - наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). “Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются” (К.Д. Ушинский);
 - демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
 - научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
 - “от простого к сложному” (изучив дорожные знаки, ребенок применяет свои знания в повседневной жизни).
- Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
 - Методических рекомендаций по оформлению фотоотчётов;
 - Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции и т.д.);
 - Сценарии различных игр и игровых программ;
 - Сценарий и план проведения акций
 -

Наглядные пособия:

- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов

Методы обучения: педагогическая поддержка, диагностика, творческая деятельность, деятельность в сотрудничестве, ролевая и деловая игра, мини-лекция, частично-поисковый и репродуктивный методы и др.

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированные технологии (ориентированы на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей);

- игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) являются универсальным способом передачи опыта, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых ребенок реализует себя как субъект деятельности;

- информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности, формируют исследовательские навыки;

- проблемное обучение – такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством руководителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность подростков по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся.

Структура занятий повторяет знакомую обучающимся структуру урока, что создает дополнительные комфортные условия для освоения абсолютно нового материала:

- инструктаж,
- постановка задач (целей, проблем),
- определение путей решения задач и преодоления предполагаемых трудностей,
- реализация плана,
- оценка и анализ,
- коррекция
- последующее воспроизведение.

В процессе обучения педагог ориентируется на стимулирование детей, на создание положительной эмоциональной обстановки и атмосферы психологической поддержки.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ И

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля: тест, анализ деятельности, буклет, анкетирование

Фонд оценочных средств и их описание

Анализ деятельности

Описание: для анализа деятельности используется карта наблюдения «Я – волонтер». Карта используется для анализа деятельности преподавателем. Карта состоит из 7 позиций, каждая из которых оценивается от 1 до 3 баллов (1-низкий уровень, 2-средний уровень, 3-высокий уровень). Выявляет уровень освоения практических навыков.

Диагностическая карта «Я – Волонтер»

Параметры оценивания								
№	ФИО	Коммуникативные качества	Организаторские способности	Лидерские качества	Волевая регуляция, самоконтроль	Любознательность	Культура и техника речи	Мотивация занятия
1								
2								

Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов:

16-21 балл – высокий уровень,
 10-15 баллов – средний уровень,
 менее 10 баллов – низкий уровень

Параметры оценивания	Критерии оценки		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Коммуникативные качества	Потребность в широком и интенсивном общении. Уверенность, непринуждённость общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях.	Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдаётся работе в группе, коллективе.	Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство, тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству.
Организаторские способности	Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность.	Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности.	Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо.
Лидерские качества	Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремлённость, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата.	Недостаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность.	Апатичность, низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка.
Волевая регуляция, самоконтроль	Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.	Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Навык контролировать своё поведение развит недостаточно.	Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание и контролировать поведение развиты слабо.
Любознательность (общий кругозор)	Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни.	Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру.	Эмоциональная вялость, отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор.
Культура и техника речи	Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений.	Неточная артикуляция, не достаточно чёткая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен.	Вялая артикуляция, плохая дикция. Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный.
Мотивация к занятиям	Самостоятельный интерес на уровне увлечённости, наблюдается устойчивое стремление к успеху.	Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов.	Неосознанный интерес, инициатива в выборе не принадлежит ребёнку, случайный интерес.

Тест

Описание: тест по теоретическому разделу занятий состоит из 15 вопросов с выбором ответа, все вопросы изучаются и обсуждаются на занятиях. Выявляет уровень освоения теории.

Высокий: 13 – 15 баллов

Средний: 10-12 баллов

Низкий: 10 и менее баллов

1. Выберите НЕверное утверждение.

- А) В волонтерстве вы можете пройти путь от рядового волонтера до лидера организации
- Б) На сайте добро.рф можно создать и масштабировать свой собственный проект
- В) Практика начисления абитуриентам при поступлении в вузы дополнительных баллов за волонтерство в России пока не прижилась
- Г) Возможности для профессионального развития и построения карьеры считают своей основной мотивацией 47% добровольцев

2. Можно ли взаимодействовать с благотворительной организацией без заключения гражданско-правового договора?

- А) Нет, заключить договор необходимо
- Б) Да, это допустимо

3. Какое из данных утверждений НЕ является мифом?

- А) Волонтерство – это только для молодых
- Б) Волонтерам компенсируют личные расходы на транспорт и питание.
- В) Волонтерам платят деньги
- Г) Волонтерам не нужна подготовка

4. С какого возраста волонтер считается «серебряным»?

- А) 60 лет
- Б) 55 лет
- В) 70 лет
- Г) 75 лет

5. Какое из данных утверждений о волонтерстве является верным?

- А) Чтобы стать волонтером, требуются специальное образование и соответствующая квалификация
- Б) Волонтер может выбрать удобный гибкий график, чтобы совмещать волонтерство со своей основной деятельностью
- В) Волонтеры работают только с социальными проблемами
- Г) Граждане РФ старше 70 лет не могут заниматься волонтерством

6. Какой тип волонтерства приносит наибольшую пользу?

- А) Организованное нерегулярное
- Б) Организованное регулярное
- В) Спонтанное регулярное
- Г) Спонтанное нерегулярное

7. Какой тип поддержки волонтерская организация не предоставляет волонтеру?

- А) Психологическая поддержка
- Б) Обучение и подготовка
- В) Финансовая поддержка
- Г) Материальная поддержка

8. Выберите неверное утверждение.

- А) Волонтерская организация, у которой нет деятельности в интернете, вызывает подозрения
- Б) Посещать офис организации и лично встречаться с сотрудниками до начала волонтерской деятельности не стоит

- В) Волонтерская помощь должна быть регулярной и стабильной
- Г) При выборе волонтерской организации важно учитывать расстояние до ее офиса

9. Выберите верное утверждение.

- А) Волонтер не имеет права в любой момент прекратить свою волонтерскую деятельность
- Б) Волонтер имеет право требовать внесения всех необходимых сведений о своей работе в волонтерскую книжку
- В) Волонтер должен приобрести оборудование и средства индивидуальной защиты, необходимые для работы, самостоятельно
- Г) Волонтерская организация не обязана раскрывать волонтеру все свои мотивации

10. Выберите, какую материальную поддержку волонтерская организация НЕ обязана обеспечивать волонтеру:

- А) Страхование жизни и здоровья
- Б) Методическую поддержку
- В) Возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного во время волонтерства
- Г) Возмещение стоимости сувенирной продукции мероприятия/события, на котором работает волонтер

11. Кого затрагивает принцип «не навреди», которого обязан придерживаться волонтер?

- А) Самого волонтера, подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений
- Б) Только подопечных волонтера
- В) Подопечных волонтера и других волонтеров
- Г) Подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений

12. Выберите верное утверждение:

- А) Волонтер не имеет права помогать своему подопечному деньгами и подарками
- Б) Волонтер может ставить под сомнение компетенцию профессионалов учреждений, в которых он работает, если у него есть подобные подозрения.
- В) Волонтер не обязан соблюдать правила пропускного режима учреждений, в которых он работает, поскольку это касается только рядовых посетителей.
- Г) Индивидуальный формат работы наиболее эффективен для волонтера

13. Выберите верное утверждение:

- А) В случае если вам захочется уйти из волонтерства после первой же попытки, вспомните о долге перед обществом и важности вашей помощи
- Б) Если волонтерство вам не подошло, вероятно, вы недостаточно старались в нем разбираться
- В) Чаще всего на ранних этапах добровольчества волонтер переживает внутренний конфликт из-за несоответствия его представлений реальности
- Г) Физические возможности волонтера всегда важнее, чем его психологическое состояние

14. Какое из данных утверждение НЕверное?

- А) Помните, что волонтеры в медучреждениях не занимаются медицинским уходом
- Б) Взаимодействуйте с ребенком-подопечным так, как вам хотелось бы, чтобы с вами общались в детстве
- В) Волонтер может составить индивидуальный график посещения подопечных
- Г) Не забывайте, что подопечных необходимо регулярно жалеть и сочувствовать им

15. Какому совету стоит последовать, чтобы не выгореть в волонтерской деятельности?

- А) Тщательно следите за своим психологическим состоянием

- Б) Сначала помогайте подопечным, а уже потом себе
 В) Постоянно меняйте группу и сферу деятельности
 Г) Помните, что волонтерство – это непосредственная помощь, которая важнее, чем работа или учеба.

Буклет

Буклеты будут оцениваться по следующим критериям: содержание, корректность, дизайн.
 Результаты заносятся в сводную таблицу.

ФИО				
Тема исследования _____				
Критерии оценки	Позиция отсутствует (в баллах)	Слабо (в баллах)	Хорошо (в баллах)	Отлично (в баллах)
Содержание (0-9 баллов)	0	1	2	3
Фиксация идеи				
Представление цели				
Адекватность выражаемого содержания поставленной учебной задаче				
Корректность текста (0-9 баллов)	0	1	2	3
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок				
Краткость, точность, законченность информации.				
Достоверность информации, подтвержденная источниками.				
Дизайн (0-15 балла)	0	1	2	3
Разметка буклета и его оформление логичны и отвечают эстетическим требованиям.				
Дизайн не противоречит содержанию.				
Графические объекты – привлекательны, интересны, соответствуют содержанию, размещены корректно.				
Текст легко читается.				
Фон сочетается с текстом.				
Общее количество баллов				
Оценка				

Критерии оценивания буклета:

- 27– 33 б – оценка «5»
 20 – 26 б – оценка «4»
 13 – 19 б – оценка «3»
 менее 12 б – оценка «2»

Анкетирование

Заполнение анкеты проводится в начале освоения программы для осмысления требований, предъявляемых к личным качествам волонтера

Ф.И. _____

1. Хотели бы вы заниматься волонтерской деятельностью?

2. Как Вы думаете, почему люди становятся волонтерами?

А. чтобы удовлетворить потребность в общении/ потребность быть нужным

Б. чтобы иметь возможность поделиться своим опытом

В. чтобы расширить свои ресурсные возможности (поездки, новые связи, материальные ценности)

3. Как Вы считаете, какими чувствами руководствуется человек, решивший стать волонтером?

Напишите свой

вариант _____

4. Что бы привлекло Вас в волонтерском движении?

А. публичное признание заслуг перед обществом с привлечением прессы

Б. благодарственное письмо или личная благодарность от известного человека

В. вручение грамоты или знака отличия

Г. наем на работу по результатам деятельности в волонтерском движении

Д. возможность получения материального вознаграждения

Е. возможность перспектив (поездка, обучение на семинаре и т.д.)

5. С Вашей точки зрения, на что в первую очередь необходимо обратить внимание в рекламе волонтерства?

А. на поддержку и уважительное отношение к волонтерской работе

Б. на обеспечение социальными благами (организация питания, транспортировки волонтеров к месту работы)

В. на допуск до ресурсов и материальное обеспечение (возможность пользоваться компьютером/Интернетом, канцелярскими принадлежностями и т.д.)

Г. на возможность обучения (специальные курсы и тренинги)

6. По Вашему мнению, на что должна опираться реклама волонтерского движения?

А. на привлечение внимания потенциального волонтера

Б. на информацию о возможных перспективах после волонтерской работы

В. на акцентировании ответственности перед обществом

Г. на чувство жалости к нуждающимся в помощи и поддержке

Д. на заинтересованности в новом опыте

7. Оцените себя по шкале от 1 до 10 по следующим качествам:

Ответственность _____

Конфликтность _____

Стрессоустойчивость _____

Коммуникабельность _____

8. Каким образом Вы готовы оказывать помощь (отметьте нужное):

А. Отдавать вещи, книги

Б. Отдавать свое время (совершать поездки по детским домам, больницам, домам престарелых)

В. Участвовать в организационной работе (подготовка и проведение мероприятий, праздников)

Г. Делиться профессиональными навыками

Д. Ваши Варианты: _____

9. Какие виды деятельности Вы предпочитаете:
- А. связанные непосредственно с людьми (в том числе с незнакомыми)
 - Б. не связанные с общением
 - В. коллективную деятельность (в группе с другими людьми – единомышленниками)
 - Д. индивидуальную деятельность (делать что-то самому)
 - Е. все равно
10. Сколько времени Вы готовы посвящать волонтерской деятельности:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Моё действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
8. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
9. Волохов А.В. , Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
10. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/Воспитание школьников – 2008 - № 3
11. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
12. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/Д., 2007
14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
15. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
16. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М., 1996
17. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 725

Для обучающихся:

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004

3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

Интернет-ресурсы

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
3. Отряд волонтерского движения http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit_elekt_obr_res/tretykova/index.htm
4. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
5. Волонтерский отряд «Планета друзей» <http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>
6. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
7. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>